

Бюджетное Учреждение Чувашской Республики
«Ядринский комплексный центр социального обслуживания населения»
Министерства труда и социальной защиты Чувашской Республики

УТВЕРЖДАЮ
Директор БУ «Ядринский КЦСОН»
Минтруда Чувашии
Н.А. Тропина
«20» марта 2025 г.

**Программа лагеря
с дневным пребыванием детей, находящихся в трудной
жизненной ситуации, при БУ «Ядринский КЦСОН»
Минтруда Чувашии**

(комплексная, краткосрочная)

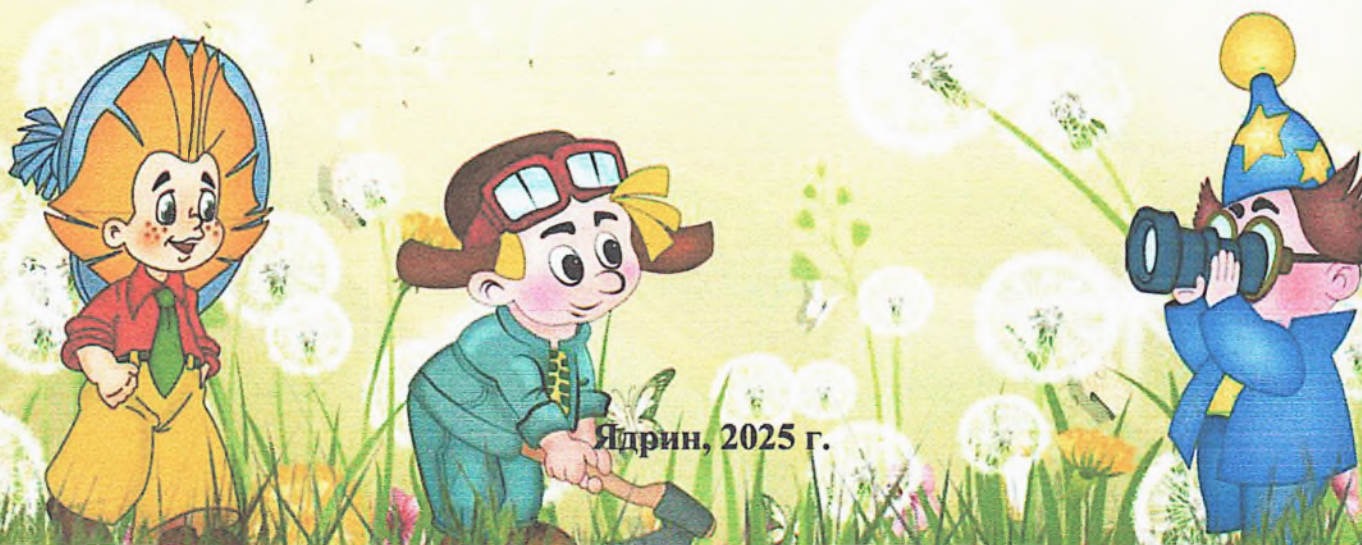
РАДУГА

Возраст детей: 6,6 – 16 лет

Срок реализации: 2025 г.

Автор программы

Начальник лагеря Филиппова У.Д.



Паспорт программы

Наименование программы	Комплексная программа организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков «Радуга»	
Направления деятельности, направленность программы	<i>по содержанию:</i>	гражданско – патриотическое, спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, художественно – творческое
	<i>по функциональному назначению:</i>	досуговая, трудовая, познавательная
	<i>по форме организации:</i>	отрядная
	<i>по времени реализации:</i>	краткосрочная
Разработчик программы	Начальник лагеря Филиппова У. Д.	
Адрес учреждения	429060, Ядринский район, г. Ядрин, ул. 30 лет Победы, д.29	
Тип оздоровительного учреждения	Лагерь с дневным пребыванием детей, сезонный	
Контактные данные	Телефон: 8–83547–22531 электронная почта: cson_jad@cap.ru	
Целевая группа	Дети от 7 до 16 лет Категории оздоравливаемых детей: дети из многодетных семей; дети из малообеспеченных семей; дети с ОВЗ; дети – инвалиды; дети, состоящие на различных видах профилактического учета (КДН и ЗП, ПДН); дети – сироты; дети из опекаемых семей; дети из приемных семей; дети из семей вынужденных переселенцев; дети из семей военнослужащих – участников СВО; дети, испытывающие трудности в социальной адаптации; дети из неполных семей и др.	
Кадровое обеспечение	В реализации программы участвуют: начальник лагеря – 1 чел.; специалист по социальной работе – 1 чел.;	

	специалист по социальной работе с семьей – 1 чел.; психолог в социальной сфере – 1 чел.; кухонный рабочий – 1 чел.; уборщик служебных помещений – 1 чел.; водитель автомобиля – 1 чел.
Срок реализации программы	В каникулярное время с соответствии с графиком проведения смен: Весенний оздоровительный лагерь: 24.03.2025 – 01.04.2025 I смена летнего оздоровительного лагеря: 02.06.2025 – 30.06.2025 II смена летнего оздоровительного лагеря: 01.07.2025 – 29.07.2025 III смена летнего оздоровительного лагеря: 01.08.2025 – 29.08.2025 Осенний оздоровительный лагерь: 27.10.2025 – 05.11.2025 Зимний оздоровительный лагерь: 11.12.2025 – 19.12.2025
Количество детей	105 детей
Цели программы	Организация эффективного отдыха и оздоровления детей в период весенних, летних, осенних и зимних каникул, через создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.
Задачи программы	Обучающие знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира; Развивающие развитие познавательной активности, творческого и интеллектуального потенциала детей; развитие деловых качеств, таких как: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность; Воспитательные формирование у обучающихся социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности, навыков здорового образа жизни, патриотизма.
Ожидаемые результаты	Дети и подростки Сформировали ответственное отношение к своему здоровью. Включение детей в физкультурно – оздоровительную и спортивно – массовую деятельность, способствовало развитию физических, волевых качеств и ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения; Приобрели опыт коллективного творчества и навыки самоорганизации.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. Повысили уровень духовно – нравственной, гражданско – патриотической воспитанности;

Приобрели умения адекватно оценивать жизненные ситуации, расставлять приоритеты;

Повысили уровень коммуникативной культуры, развили уверенность в себе, адаптировались в детском коллективе. При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников;

Получили новые знания и расширили свой кругозор. Проведение экскурсий, мастер – классов, творческих мастерских и бесед помогут детям в формировании отношения понимания, заботы о людях, а также сохранению и пропаганде семейных ценностей;

Организация каникулярного досуга детей в условиях недостаточного контроля со стороны родителей способствует профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Специалисты

Приобрели новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей и подростков в каникулярный период, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности;

Осмыслили позитивный опыт реализации программы отдыха и оздоровления детей;

Внедрили новые формы и методы работы в практику деятельности;

Вышли на уровень сотворчества детей и педагогов;

Способствовали сплочению педагогического и детского коллективов;

Повысили уровень профессионализма;

Способствовали развитию детей, выявлению одаренных детей.

Учреждение

Будет совершенствовать программное обеспечение отдыха и досуга детей в условиях лета, использование прогрессивных форм организации детского досуга;

Определит перспективы развития программы;

В результате реализации программы определятся новые инициативы, которые дадут новые возможности в расширении влияния на социум, повышение авторитета учреждения.

Родители детей и подростков

Установят долговременные и доверительные отношения с учреждением;

Получат информацию о творческом и интеллектуальном развитии детей;

Получат рекомендации педагогического и социально – психологического сопровождения детей по их воспитанию и развитию.

Пояснительная записка

Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления составлена в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.06.1999 № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики от 02.03.2012 г. № 70 «Об организации отдыха детей, их оздоровления и занятости в Чувашской Республике»;
- Гигиеническими требованиями к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. СанПин 2.4.4.2599 – 10 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 № 25);
- Уставом организации;
- О создании лагеря с дневным пребыванием детей, находящихся в трудной жизненной ситуации от 20.03.2025 г. № 27;
- Положением о лагере с дневным пребыванием детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Должностными инструкциями работников лагеря с дневным пребыванием детей.

Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в каникулярное время – одна из приоритетных задач социальной и молодежной политики. Она вытекает из объективных потребностей общества в решении социальных проблем, сложившихся в подростковой и молодежной среде.

В последние годы вопрос организации отдыха детей и их оздоровление приобрел особое значение. Каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Не все семьи имеют возможность обеспечить отдых ребенка в лагерях за пределами нашего района. В связи с этим все большую актуальность приобретает организация отдыха детей и их оздоровление в пределах города.

Также каникулы для учащихся – пора надежд, время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, период свободного общения.

Лагерь – одна из наиболее востребованных форм отдыха и оздоровления детей школьного возраста. Проблемы организации отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий. С целью организации отдыха и оздоровления детей в каникулярный период на базе БУ «Ядринский КЦСОН» Минтруда Чувашии организуется лагерь с дневным пребыванием детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Радуга».

Данная программа по своей направленности является комплексной, так как включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием.

Программа деятельности лагеря «Радуга» ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение календарного года.

В силу существующих перемен, происходящих сегодня в России, становление гражданского общества и правового государства во многом зависит от уровня гражданского образования и воспитания. Общество нуждается в информированной и компетентной личности, принимающей самостоятельные решения и способной нести ответственность за свои поступки.

Гражданско – патриотическое воспитание школьников на протяжении последних лет стало приоритетным направлением воспитательной работы. В Учреждении разработана и реализуется комплексная целевая программа «Я – гражданин своей страны». Демократический уклад, как модель открытого гражданского общества, в совокупности с разнообразной внеаудиторной деятельностью, является условием, при котором только и возможно формирование гражданской компетентности, обретение обучающимися и специалистами опыта демократичного поведения, опыта активной гражданской позиции. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин, с педагогической точки зрения, – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно – нравственного и правового долга.

Таким образом, организация работы по патриотическому воспитанию логично дополняет учебно – воспитательную и социокультурную работу учреждения.

Углубленное знакомство с отечественной историей и культурой, деятельностью замечательных людей, изучение корней своей семьи, истории малой Родины оказывают непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания.

Настоящая программа определяет общую стратегию, направления, содержание и механизмы формирования гражданина свободной, богатой, сильной духом страны. Прикосновение к достижениям выдающихся людей усиливает чувство любви к Родине, своему народу, вызывает искреннее уважение и переживание, оставляет след на всю жизнь, а приобретенные знания оказываются полезными в будущем.

Лагерная смена дает большие возможности для такой воспитательной деятельности. Таким образом, целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии.

1.1 Актуальность программы

Каникулы представляют собой период, который обладает значительным потенциалом для решения широкого спектра задач. В это время предоставляется возможность всесторонне оценить разнообразные способности детей, независимо от их успеваемости в учебном процессе. Каникулярное время также способствует позитивной социализации подрастающего поколения, обеспечивая усвоение ими различных социальных ролей и функциональных обязанностей.

В настоящее время общество признает необходимость реализации культурных целей воспитания, направленных на личностное развитие и самоактуализацию индивида в рамках образовательных систем, включая лагерь дневного пребывания.

Каникулярный период составляет значительную часть свободного времени детей, что делает его особенно благоприятным для восстановления здоровья, развития творческого

потенциала, познания самого себя, а также для организации событий, встреч и приключений.

Организация лагерей с дневным пребыванием является одной из наиболее эффективных форм работы с учащимися в каникулярный период. Лагеря выполняют важную функцию оздоровления и воспитания детей, способствуя получению новых знаний, приобретению навыков и жизненного опыта. Это достигается благодаря продуманной и организованной системе лагерной смены.

Основное содержание работы лагеря включает спортивную, познавательную, интеллектуально – творческую и экологическую деятельность. Организация жизни в лагере должна быть насыщенной, полезной и насыщенной событиями. Важно использовать все возможности для интересного и полезного общения детей с взрослыми и сверстниками. Досуг и игровые мероприятия должны стимулировать детей к приобретению новых знаний.

Актуальность программы «Радуга» заложена в следующих ее качествах:

1. Социальная значимость: программа способствует формированию у детей навыков содержательного досуга, здорового образа жизни и коммуникативных компетенций. Содержание образовательной программы лагеря предоставляет детям возможность социального самоопределения.

2. Многообразие направлений деятельности: программа предлагает широкий спектр видов деятельности для детского сообщества, включая индивидуальные и коллективные формы. Каждый участник имеет возможность неоднократно достигать успеха, что способствует повышению его самооценки и социального статуса.

3. Свободный выбор деятельности: профиль деятельности определяется ребенком самостоятельно, в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями.

1.2 Новизна программы

Новизна программы прослеживается в широком приобщении обучающихся к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, дружелюбия, сотворчества, участия, обучающихся в управлении детским оздоровительным лагерем.

Данная программа предусматривает организацию отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря с дневным пребыванием и рассчитана на возраст детей от 7 до 16 лет. Она способствует творческому развитию личности в коллективе, развитию кругозора, инициативности и самореализации.

Разработка программы организации отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых учащихся в условиях БУ «Ядринский КЦСОН» Минтруда Чувашии;
- обеспечением преемственности в работе Лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и специалистов в реализации цели и задач программы.

Программа реализуется в условиях лагеря с дневным пребыванием детей в течение трех смен. Основная деятельность лагеря дневного пребывания «Радуга» направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие социальных отношений и межличностное общение со сверстниками. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня интеллектуального развития, которые будут отдыхать в лагере дневного пребывания на базе БУ «Ядринский КЦСОН» Минтруда Чувашии.

1.3 Основные направления программы

Практическая реализация целей и задач программы осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- *Гражданско – патриотическое направление:*

Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- *Спортивно – оздоровительное направление:*

Развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- *Духовно – нравственное направление:*

Воспитание обучающихся на основе духовно – нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- *Художественно – творческое направление;*

- *Трудовое направление:*

Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- *Экологическое направление:*

Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- *Досуговое направление.*

1.4 Цели и задачи программы

Цель: Организация эффективного отдыха и оздоровления детей в каникулярный период путем создания благоприятных условий для укрепления физического здоровья, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, а также раскрытия ее индивидуальных способностей и дарований. Особое внимание уделяется стимулированию творческой активности с учетом индивидуальных интересов, склонностей и возможностей каждого ребенка.

Задачи:

- Создание условий для организованного отдыха детей;
- Создание благоприятного психологического климата в детском коллективе;
- Приобщение ребят к творческим и интеллектуальным видам деятельности, стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности;
- Формирование культурного поведения, санитарно – гигиенической культуры.
- Формирование у ребят навыков общения и толерантности.
- Создать условия для физического оздоровления детей и осмысленного отношения каждого ребенка к своему здоровью;
- Развивать мотивацию здорового образа жизни, социально одобряемого поведения, профилактика асоциальных явлений через игровые, состязательные, познавательные, лидерские формы деятельности;

– Воспитывать гражданственность, патриотизм в процессе коллективного взаимодействия.

Принципы организации работы лагеря «Радуга»

Принцип комплексного подхода – использование целого ряда приемов и методик по организации и осуществлению досуговой, здоровьесберегающей и профилактической деятельности.

Принцип активности – подразумевает участие каждого члена группы (отряда) в совместной деятельности, активное усвоение обучающимися новых социально – нравственных знаний, в том числе и в области здоровья, самопознания, и принятие ими ответственности за реализацию этой возможности; признание активной роли самого ребенка в сохранении собственного здоровья, умении выстраивать свои отношения с окружающими.

Принцип деятельности – подразумевает создание многоплановой деятельности, организацию совместной досуговой деятельности воспитанников с педагогами (воспитателями) и сверстниками.

Принцип коллективности – подразумевает создание группы (отряда) высокого уровня развития – коллектива, в котором формируются благоприятные условия для становления общечеловеческих ценностных ориентаций личности.

Принцип личностного подхода – согласно этому принципу, следует учитывать индивидуально – психологические особенности воспитанников лагеря (внимание, развитость тех или иных способностей, сформированность навыков общения), то есть выяснять, чем конкретный воспитанник отличается от своих сверстников и как в связи с этим следует выстраивать воспитательную работу с ним; опора на сильные стороны в личности и поведении ребенка.

Принцип поощрения – создается ситуация успеха для воспитанников, участвующих в мероприятиях смены; обязательное поощрение (словесное и материальное), любое достижение воспитанника площадки (лагеря) должно быть замечено и одобрено, подчеркнута значимость и ценность каждого члена отряда.

Принцип открытости – информирование о деятельности лагеря (в том числе родителей, воспитанников) через официальный сайт Учреждения и официальные страницы в социальных сетях.

1.5 Основные методы работы

Данная программа осуществляется с использованием традиционных форм работы с детьми. Основными методами организации деятельности являются:

– индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии и др.);

– метод интерактивного обучения (социально – психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что – то, а проживают те или иные конкретные ситуации;

– методики коллективно – творческого воспитания. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления – самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

– метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной задачей);

- методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание условий для проявления самостоятельности, инициативы, принятия решений и его самореализации.

1.6 Основные формы организации деятельности детей

Данная программа реализуется через использование групповых, индивидуальных и коллективных форм работы.

1.7 Ожидаемые результаты

Дети и подростки

- Сформировали ответственное отношение к своему здоровью; Включение детей в физкультурно – оздоровительную и спортивно – массовую деятельность, способствовало развитию физических, волевых качеств и ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения;
- Приобрели опыт коллективного творчества и навыки самоорганизации. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. Повысили уровень духовно – нравственной, гражданско – патриотической воспитанности;
- Приобрели умения адекватно оценивать жизненные ситуации, расставлять приоритеты;
- Повысили уровень коммуникативной культуры, развили уверенность в себе, адаптировались в детском коллективе. При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников;
- Получили новые знания и расширили свой кругозор. Проведение экскурсий, мастер – классов, творческих мастерских и бесед помогут детям в формировании отношения понимания, заботы о людях, а также сохранению и пропаганде семейных ценностей;
- Организация досуговой, оздоровительной и трудовой деятельности детей в период каникул в условиях сниженного уровня родительского контроля является одной из эффективных превентивных мер по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Специалисты

- Приобрели новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей и подростков, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности;
- Осмыслили позитивный опыт осуществления программы отдыха и оздоровления детей;
- Внедрили новые формы и методы работы в практику деятельности;
- Вышли на уровень сотворчества детей и педагогов;
- Способствовали сплочению педагогического и детского коллективов;
- Повысили уровень профессионализма;
- Способствовали развитию детей, выявлению одаренных детей.

Учреждение

- Будет совершенствовать программное обеспечение отдыха и досуга детей в условиях лета, использование прогрессивных форм организации детского досуга;
- Определит перспективы развития программы;

- В результате реализации программы определятся новые инициативы, которые дадут новые возможности в расширении влияния на социум, повышение авторитета учреждения.

Родители детей и подростков

- Установят долговременные и доверительные отношения с учреждением;
- Получат информацию о творческом и интеллектуальном развитии детей;
- Получат рекомендации педагогического и социально – психологического сопровождения детей по их воспитанию и развитию.

1.8 Механизм оценивания результатов

- анкетирование детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере;
- наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
- выставка изобразительного и прикладного творчества детей;
- вручение грамот, памятных подарков за активное и творческое участие в жизни лагеря.

Содержание и средства реализации программы

2. Этапы реализации программы:

2.1. Подготовительный этап

- Проведение совещаний при директоре по подготовке учреждения к открытию лагеря;
- Издание приказа об организации отдыха детей в каникулярный период;
- Разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»;
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план мероприятий, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- Подготовка методического материала для работников;
- Подбор кадров для работы.

2.2. Адаптивно – организационный период (включение в игру)

- Знакомство ребят друг с другом, с педагогическим коллективом;
- Проведение входящей диагностики детей и педагогов, организаторских и творческих способностей;
- Планирование отрядных мероприятий, мастер – классов, творческих мастерских;
- Формирование коллективов отрядов, органов самоуправления, выявление Лидеров;
- Оформление отрядных мест;
- Вовлечение всех участников программы в совместную деятельность, мотивация на игровое взаимодействие;
- Выработка основных законов и правил жизнедеятельности отряда;
- Корректировка плана – сетки воспитательных мероприятий на смену;
- Праздник открытия смены.

2.3. Основной период

- Создание единого воспитательного пространства как фактора формирования и личностного роста ребенка;
- Реализация творческого, физического и духовного потенциала воспитанников;
- Формирование коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей, развитие инициативы;
- Организация и проведение отрядных и массовых мероприятий, творческих мастерских, конкурсов;
- Корректировка программы относительно практического развития событий;
- Проведение текущей психолого – педагогической диагностики личности ребенка и отрядного коллектива. Рефлексия, проведение диагностики, коррекция планов, форм, методов работы;
- Подведение промежуточных итогов по видам деятельности.

2.4. Итоговый этап (заключительный) – посвящен подведению итогов

- Рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);
- Подведение итогов смены, награждение ребенка за участие в жизни отряда и лагеря;
- Выработка перспектив деятельности организации;
- Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря в будущем;

- Оглашаются победители в различных номинациях: коллективных и индивидуальных (желательно отметить каждое позитивное начинание и достижение ребенка);
- Праздник закрытия смены;
- Социально – психолого – педагогический анализ результатов по проведению смены.

2.5. Постлагерный этап

- Анализ данных психолого – педагогических диагностик;
- Определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
- Анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, специалистами;
- Анализ качества продуктов социально – творческой деятельности детей;
- Определение перспективных задач на следующий год.

3. Направления деятельности оздоровительного лагеря «Радуга»

3.1. Гражданско – патриотическое направление

Цели:

- Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края;
- Воспитание любви к родному краю и отчему дому, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. Приобщение к духовным ценностям российской истории.

Основные формы работы:

- Экскурсии в музеи, исторические места г. Ядрина и Ядринского района;
- Занятие гражданско – патриотической направленности;
- Подвижные народные игры (лапта, городки);
- Отрядные часы, расширяющие кругозор детей и помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья»;
- Просмотр тематических видеофильмов;
- Выставки рисунков.

Ожидаемые результаты: усвоение детьми знаний об истории города, его достопримечательностях и выдающихся земляках; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему нашей страны, символике родного края; формирование чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

3.2. Спортивно – оздоровительное направление

Цели:

- Сохранение и укрепление здоровья;
- Совершенствования навыков здорового образа жизни;
- Формирование потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
- Пропаганда здорового образа жизни средствами физической культуры и занятиями спортом.

Основные формы работы:

- Утренняя зарядка;
- Ежедневные закаливающие процедуры;
- Принятие солнечных и воздушных ванн;
- Спортивные игры на спортивной площадке;
- Подвижные игры на свежем воздухе;
- Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Веселые старты», «Солнце, воздух и вода» и др.);
- Беседы, лекции «Мое здоровье» (с использованием ИКТ).

С целью профилактики предупреждения чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей планируется проведение бесед и профилактических мероприятий.

Ожидаемые результаты: формирование ответственного отношения воспитанников к своему здоровью; повышение уровня физического, психического и социального здоровья воспитанников; выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни; пропаганда среди воспитанников здорового образа жизни, развития интереса к занятиям физической культурой и спортом; формирование негативного отношения к вредным привычкам.

3.3. Духовно – нравственное направление

Цели:

- Формирование основы морали – осознанной воспитанниками необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недоступном;
- Формирование основы нравственного самосознания личности (совести) – способности несовершеннолетнего формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- Формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;
- Формирование толерантности, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.

Основные формы работы:

- Непосредственная образовательная деятельность.
На каждом занятии предшествует вступительная беседа, носящая характер поискового диалога. Чаще всего беседа строится на обсуждении прослушанной песни, рассказа, связанной с темой занятия. На занятии используются сюжетно – ролевые и дидактические игры.
- Мероприятия в рамках циклов бесед «Уроки милосердия и доброты», «Что такое хорошо и что такое плохо»;
- Также в зависимости от ситуации проводятся следующие беседы:
- Ситуативные, если возникала необходимость обсудить чей – то поступок как положительный, так и отрицательный;
- В зависимости от ситуации проводятся и индивидуальные беседы.
- Проведение календарно – обрядовых праздников.

Ожидаемые результаты: формирование у детей представлений об основах культуры, представлений «о совести», воспитание внимания и заботы к людям, развитие милосердия, сострадания; принятие базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций; способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата; осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

3.4. Художественно – творческое направление

Цели:

- Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт;
- Пробуждение в детях чувства прекрасного.
- Формирование художественно – эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд. Развитие творческих способностей детей.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Основные формы работы:

- Организация творческой деятельности обучающихся путем проведения творческих мероприятий (рисование, аппликация, лепка, поделки, выставки, конкурсы, фестивали, тематические мастер – классы, творческие вечера, театрализованные представления и др.);
- Конкурсные программы («Праздник лета»); творческие конкурсы («Лагерь – это мы!», «Законы воспитанного человека»); игровые творческие программы («Кто во что горазд»); концерты («Звездопад»); творческие игры на занятиях в кружках.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Ожидаемые результаты: формирование у воспитанников чувства прекрасного; развитие творческой активности каждого ребенка; приобщение детей к творческим видам деятельности.

3.5. Трудовое направление

Цели:

- Освоение социально – трудовых ролей;
- Развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности;
- Воспитание уважения к членам коллектива, бережного отношения к результатам труда;
- Формирование умений и навыков самообслуживания.

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Основные формы работы:

- Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду);
- Общественно – значимый труд;
- Уборка игровых комнат (игрушки, книги, карандаши, спортивный инвентарь и т.д.).

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в себя поддержку чистоты и порядка в лагере, уход за одеждой и обувью. Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по столовой и

отряду. Дети привлекаются к самообслуживанию в помещениях, в которых они занимаются.

Ожидаемые результаты: формирование у детей навыков, способствующих свободному созидательному труду.

3.6. Экологическое направление

Цели:

- Создание условий для формирования экологической культуры детей;
- Понимание ценности природы для материального и духовного развития общества;
- Овладение знаниями умениями и навыками рационального природопользования;
- Развитие духовной потребности в общении с природой;
- Формирование стремлений к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды.

Экологическое воспитание – это единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения.

Основные формы работы: экскурсия; викторина; выставка; разработка и защита проектов; посещение музея; лекция; беседа; библиотечный час; чтение книг; просмотр фильмов; трудовой десант.

Ожидаемые результаты: воспитание чувства ответственности за судьбу природы своей родины, понимания необходимости научиться беречь свой дом, свою землю; осознание учащимися важной роли экологии в решении глобальных проблем современности; повышение общей экологической культуры учащихся; улучшение экологической ситуации на прилегающей территории.

3.7. Досуговое направление

Цели:

- Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга;
- Организовать деятельность творческих мастерских;
- В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно – значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идет закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Основные формы работы:

- Мероприятия различной направленности: игры, викторины, библиотечные часы, просмотр фильмов, чтение книг; дискотеки;
- Проведение праздников, конкурсов, ток – шоу и т.д.;
- Тематические сборы и линейки.

Виды досуговой деятельности:

- Развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе;
- Отдых в какой – то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств;
- Самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям;
- Творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские;
- Общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Ожидаемые результаты: развитие системы досуговых и традиционных мероприятий; повышение культуры досугового общения обучающихся; развитие системы познавательно – развлекательных массовых мероприятий; рост уровня сплоченности в детском коллективе, повышение качества проведения досуговых мероприятий.

4. Режим дня лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» БУ «Ядринский КЦСОН» Минтруда Чувашии

8.30 – 9.00	Прием детей. Солнышко встает – спать ребятам не дает.
9.00 – 9.15	Зарядка. Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку.
9.15 – 9.45	Завтрак. Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сытно и красиво.
9.45 – 12.00	Работа по плану. Лишь слышим зов игры, быстро на улицу выбежим мы. Ждет нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных. Лучше отряда нет места на свете – знают воспитатели. Знают все дети. И если ты час посвятишь сей отряду, будет всем весело, будут все рады.
12.00 – 12.45	Прогулка на свежем воздухе. Игры на улице. Солнце, воздух и вода – Наши лучшие друзья. С ними будем мы дружить, чтоб здоровыми нам быть!
12.45 – 13.30	Обед. Нас столовая зовет, суп отличный и компот.
13.30 – 14.00	Свободное время. Кто – то любит танцевать, кто – то петь и рисовать, только бездельники час этот маются, если не поленимся сейчас, будет день лучше всех у нас. Вместе с отрядом сил не жалея: пой, танцуй, рисуй и клей.
14.00 – 14.30	Уход домой. До свидания, детвора! Завтра ждем всех вас с утра!

5. План – график реализации программы

План – сетка мероприятий летнего оздоровительного лагеря на I смену
(02.06. – 30.06.2025 г.)

День 1 «Лагерь открываем для себя» 2 июня	1. Торжественное открытие лагерной смены «Твори! Отдыхай! «Познавай!» 2. Анимационно – развлекательная программа «Лето, солнце, дружба – вот что детям нужно!» 3. Игра – путешествие «Секреты детского королевства!» (знакомство с территорией лагеря, его сотрудниками, знакомство с правилами поведения и режимом дня) 4. Беседа о правилах поведения в лагере «Каждой вещи – свое место» 5. Инструктаж по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной и антитеррористической безопасности «Это должен знать каждый!» 6. Тренинговое занятие «Лагерь и мои новые друзья» 7. Конкурс рисунков на асфальте «Счастье, солнце, дружба», посвященный Дню защиты детей
День 2 «День велосипедиста» 3 июня	1. Сбор детей. Утренняя гимнастика «Рано утром не ленись на зарядку становись!» 2. Минутка здоровья «Режиму дня – мы друзья» 3. Минутка безопасности «Безопасный маршрут «Лагерь – дом – лагерь» 4. Велопробег «Под флагами России» 5. Игровая программа «Турнир вежливости» 6. Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, выбор названия, девиза, отрядной речевки, эмблемы 7. Входная групповая диагностика (анкетирование) 8. Воспитательный час «Твои права от А до Я»
День 3 «Единый день ПДД» 4 июня	1. Сбор детей. Утренняя гимнастика «Рано утром не ленись на зарядку становись!» 2. Минутка здоровья «Водный баланс: почему важно пить воду» 3. Минутка безопасности «Подросток – правовая ответственность» 4. Познавательная игра «В школе светофорных наук» 5. Игра – путешествие по станциям «Быть здоровым – здорово!» 6. Устный журнал «Расскажу с любовью я о доме» 7. Мастер – класс «Делаем сами своими руками» 8. Интеллектуальный турнир «Умный ход»
День 4 «Голубая планета Земля» 5 июня	1. Сбор детей. Утренняя гимнастика «Рано утром не ленись на зарядку становись!» 2. Минутка здоровья «Береги глаз как алмаз» 3. Минутка безопасности «Я и мои виртуальные друзья» 4. Экологический урок «Земля – наш дом, но не одни мы в нем живем» 5. Мастер – класс по рисованию акварелью «Лейка с полевыми цветами» 6. Релаксационное занятие «Звуки природы» 7. Фольклорный час «Здравствуй, русская матрешка» 8. Спортивная игра «Море волнуется раз...»
День 5 «День сказок А. С. Пушкина» 6 июня	1. Сбор детей. Утренняя гимнастика «Рано утром не ленись на зарядку становись!» 2. Минутка здоровья «Предпочти конфетам фрукты, очень важные продукты» 3. Минутка безопасности «Служба 01, 02, 03, 112 на страже» 4. Экскурсия в детскую библиотеку «В гости к сказке мы идем» 5. Викторина «Пушкинские сказки помним без подсказки» 6. Конкурс детского рисунка «Что за прелесть эти сказки!» 7. Час открытого разговора «Ах, эти вредные привычки, не вступайте с ними в стычки!» 8. Конкурсная программа «Я знаю, как беречь природу»
День 6 «День верных друзей» 9 июня	1. Сбор детей. Утренняя гимнастика «Рано утром не ленись на зарядку становись!» 2. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес» 3. Минутка безопасности «Азбука дорожного движения» 4. Спортивная эстафета «В дружбе наша сила» 5. Час доброго общения «В крепкой дружбе наша сила» 6. Игра «Хорошо ли мы знаем друг друга?»

	7. Творческая работа «Лучшему другу – лучший подарок» 8. Музыкально – игровая программа «Щас спою»
День 7 «Солнышко в ладонях» 10 июня	1. Сбор детей. Утренняя гимнастика «Рано утром не ленись на зарядку становись!» 2. Минутка здоровья «Летом время не теряй – сил, здоровья набирай! 3. Минутка безопасности «Осторожно БПЛА!» 4. Квест – игра «Здравствуй, лето красное, лето безопасное!» 5. Экскурсия «В гости к пожарным» 6. Мастер – класс по конструированию поделки «Бумажное мороженое» к Всемирному Дню мороженого 7. Викторина «Здравствуй, лето разноцветное, солнышком согретое» 8. Час – предупреждение «Жизнь прекрасна, не губи ее»
День 8 «День России» 11 июня	1. Сбор детей. Утренняя гимнастика «Рано утром не ленись на зарядку становись!» 2. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминамию» 3. Минутка безопасности «Что такое терроризм» 4. Урок патриотизма «С чего начинается Родина» 5. Мастер – класс «Неофициальные символы России в песочной аппликации» 6. Интеллектуальная игра «Мой адрес – Россия» 7. Спортивный праздник «Я, ты, он, она: мы – спортивная страна!» 8. Игровая программа «Мы – одна команда!»
День 9 «День традиций» 16 июня	1. Сбор детей. Утренняя гимнастика «Рано утром не ленись на зарядку становись!» 2. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» 3. Минутка безопасности «Ура! Мы едем на экскурсию!» 4. Праздник «Традиции и ремесла народов России» 5. Час безопасности «Будь осторожен: лето полно неожиданностей» 6. Игровая программа «Путешествие по Азбуке здоровья» 7. Интеллектуальная игра «Я знаю все мультфильмы наизусть» 8. Познавательно – игровая программа «Добро возвращается бумерангом»
День 10 «День научных экспериментов и открытий» 17 июня	1. Сбор детей. Утренняя гимнастика «Рано утром не ленись на зарядку становись!» 2. Минутка здоровья «Профилактика солнечных ожогов: защита кожи» 3. Минутка безопасности «Наш друг – светофор» 4. Экологическое ассорти «Путешествие в Волшебную страну или Царица Воды в опасности» 5. Информационная беседа «Что такое Телефон доверия?» 6. Спартакиада «Солнце, воздух, спорт, игра – наши лучшие друзья» 7. Конкурс росписи на камнях «Растительный и животный мир» 8. Познавательно – развлекательная программа «Занимательные опыты с водой»
День 11 «День Музыки» 18 июня	1. Сбор детей. Утренняя гимнастика «Рано утром не ленись на зарядку становись!» 2. Минутка здоровья «Правила личной гигиены: учимся заботиться о себе» 3. Минутка безопасности «Огонь – друг, огонь – враг» 4. Музыкально – познавательная игра «Цветы в песнях» 5. Час безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!» 6. Час общения «Путешествие по стране Толерантности» 7. Оздоровительный урок «Со здоровьем не шути, его с детства береги!» 8. Игротека «Шутки, игры, песни собрали нас всех вместе»
День 12 «День наблюдения за облаками» 19 июня	1. Сбор детей. Утренняя гимнастика «Рано утром не ленись на зарядку становись!» 2. Минутка здоровья «Профилактика простудных заболеваний: как защитить себя» 3. Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности: пути эвакуации, меры безопасности» 4. Дидактическая игра «Ловец облаков» 5. Спортивный праздник «Футбольная карусель» 6. Мастер – класс по рисованию в технике монотипии «Бабочка» 7. Прогулка «Путешествие по родному городу» 8. Час профориентации «Сотвори свое будущее»
День 13 «День защиты животных»	1. Сбор детей. Утренняя гимнастика «Рано утром не ленись на зарядку становись!» 2. Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода – наши друзья: правила безопасного отдыха»

20 июня	3. Минутка безопасности «Клещи: как защититься от укусов» 4. Час экологических знаний «От улитки до слона» 5. Игровая программа «Путешествие на ярмарку народных промыслов» 6. Интеллектуальная викторина «Здоров будешь – все добудешь» 7. Час информации «Знай правила движения, как таблицу умножения!» 8. Развивающее занятие «Что такое хорошо и что такое плохо»
День 14 «День Памяти и скорби» 21 июня	1. Сбор детей. Утренняя гимнастика «Рано утром не ленись на зарядку становись!» 2. Минутка здоровья «В мире лекарственных трав» 3. Минутка безопасности «Если ты потерялся на улице» 4. Час памяти «Тот первый день войны и первый шаг к Победе» 5. Экскурсия к памятнику Неизвестного солдата «Память нужна живым» 6. Акция «Зажги свечу памяти» 7. Просмотр патриотического фильма «Война и музыка» 8. Мастер – класс «Красная гвоздика – символ Победы»
День 15 «День рекордов Гиннеса» 23 июня	1. Сбор детей. Утренняя гимнастика «Рано утром не ленись на зарядку становись!» 2. Минутка здоровья «О пользе свежего воздуха: дыхательные упражнения» 3. Минутка безопасности «Опасно ли играть вблизи проезжей части?» 4. Игровая программа «Гиннес – шоу» 5. Познавательно – игровая программа «Карнавал цветов» 6. Мастер – класс по лепке из пластилина дымковской народной игрушки «Козлик» 7. Час откровенного разговора «Время жить трезво» 8. Своя игра «С финансами на «Ты»»
День 16 «День Чувашской Республики» 24 июня	1. Сбор детей. Утренняя гимнастика «Рано утром не ленись на зарядку становись!» 2. Минутка здоровья «Основы здорового сна и его значение для детей» 3. Минутка безопасности «Домашние опасности – электроприборы» 4. Праздник к Дню Республики «Расцветай, республика моя» 5. Викторина «Чувашская история и культура» 6. Конкурс детского творчества «Нет ничего важнее Родины моей» 7. Урок толерантности «Услышим друг друга» 8. Информационный час «Если ты велосипедист»
День 17 «Мисс и мистер лагеря «Лето – 2025» 25 июня	1. Сбор детей. Утренняя гимнастика «Рано утром не ленись на зарядку становись!» 2. Минутка здоровья «С бодрым утром!» 3. Минутка безопасности «Опасности вокруг нас» 4. Конкурс причесок «Длинная коса – девичья краса» 5. Игровая программа «Кулинарный поединок» 6. Конкурс рисунков, аппликаций и поделок «Вечерний наряд» 7. Эстафета «На старт! Внимание! Марш!» 8. Фестиваль – конкурс «Славянский хоровод»
День 18 «Единый день безопасности» 26 июня	1. Сбор детей. Утренняя гимнастика «Рано утром не ленись на зарядку становись!» 2. Минутка здоровья «Улыбка – залог здоровья: упражнения для укрепления зубов» 3. Минутка безопасности «Опасные ситуации. Контакты с незнакомыми людьми» 4. Час вопросов и ответов «Да – здоровью, да – мечте! Нет – наркотикам, беде!» 5. Познавательный час «Безопасное кругосветное путешествие» 6. Тренинговое занятие «Наркотики: территория тревоги» 7. Экспресс – викторина «Добрые и волшебные слова» 8. Квест – игра «Полет во Вселенную»
День 19 «День летних развлечений» 27 июня	1. Сбор детей. Утренняя гимнастика «Рано утром не ленись на зарядку становись!» 2. Минутка здоровья «Первая помощь: что нужно знать каждому» 3. Минутка безопасности «Открытое окно – опасность для ребенка» 4. Деткой праздник «На большом воздушном шаре в страну Мыльных пузырей» 5. Эстафета «Богатырская наша сила» 6. Творческая работа «Волшебная нить – ниткография» 7. Экскурсия на реку Сура «Ловись, рыбка, большая и маленькая!» 8. Повторная диагностика (анкетирование на выходе)
День 20 «День доброты и вежливости»	1. Сбор детей. Утренняя гимнастика «Рано утром не ленись на зарядку становись!» 2. Минутка здоровья «Важность физической активности и игр на свежем воздухе» 3. Минутка безопасности «Чтобы не случилось беды: безопасность в лесу и у воды»

28 июня	4. Познавательно – игровая программа «Путешествие по стране Доброты и Вежливости» 5. Час здоровья «Дружно, смело, с оптимизмом за здоровый образ жизни!» 6. Игра по станциям «В гостях у Бабушки Яги» 7. Актуальный разговор «Безопасное лето: школа полезных советов» 8. Игровая программа «Песни из любимых мультфильмов»
День 21 «День лагеря» 30 июня	1. Сбор детей. Утренняя гимнастика «Рано утром не ленись на зарядку становись!» 2. Минутка здоровья «Здоровье на каждый день: простые советы» 3. Минутка безопасности «Спички не тронь – в спичках огонь!» 4. Учебно – познавательное мероприятие «Юные спасатели: путешествие в мир пожарной безопасности» 5. Турстарты «Школа юных туристов» 6. Праздничный концерт, посвященный закрытию лагерной смены «Звездный час» 7. Познавательный час «Хотим, чтоб стало модным – здоровым быть, свободным!» 8. Мастер – класс «Разноцветье июня в закладку»

6. Методическое обеспечение

Для полной реализации программы специалисты ведут подготовительную работу по организации отдыха и оздоровления детей в лагере с дневным пребыванием. Готовится методическое обеспечение учебно – воспитательного процесса:

1. Участие специалистов в онлайн – курсах;
2. Знакомство с опытом работы других учреждений;
3. Разрабатываются теоретические и практические занятия;
4. Подбираются социокультурные мероприятия.

Работа по программе предусматривает индивидуальные и групповые формы работы с несовершеннолетними с использованием как традиционных, так и интерактивных психолого – педагогических методов. Основными методами организации деятельности детей и подростков являются:

- Традиционные методы: беседа, наблюдение, поручение, соревнование, коллективная творческая деятельность, игра, практические занятия и т.д.;
- Методы театрализации: костюмирование, ритуалы, инсценировка различных сюжетов из жизни лагеря;
- Методы интерактивного обучения: ролевые игры, дискуссии.

7. Ресурсное обеспечение программы

Материально – техническое обеспечение

1. Помещение:

- столовая;
- актовый зал;
- буфетная;
- комната для творческих занятий;

2. Оборудование:

- музыкальный центр;
- мультимедийная установка.

3. Инвентарь:

- мячи;
- скакалки;
- развивающие игры: шашки, шахматы, пазлы, лего;
- настольные игры: домино, лото;
- теннисный стол.

4. Перечень используемых материалов:

- ватман;
- краски, кисти;
- цветная бумага;
- фломастеры;
- бумага для рисования;
- маркеры;
- мелки;
- карандаши.

5. Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря;
- специалист по социальной работе;
- специалист по работе с семьей;
- психолог;
- музыкальный руководитель;
- кухонный работник;
- тех. персонал.

8. Список литературы

1. Елжова Н.В. «Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах» – Ростов – на – Дону: «Феникс», 2004.
2. Луговская Ю.П. «Детские праздники в школе, летнем лагере и дома» – Ростов – на – Дону: «Феникс», 2002.
3. «Лучшие сценарии для летнего лагеря. Настольная книга воспитателя и вожатого» – Издательство: «Феникс», 2005.
4. Молоканова Т.В. «Как помочь детям адаптироваться в лагере. Психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации» – 2007.
5. Пашкович И.А. «Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, разработка занятий» – 2008.
6. Пашнина Вера. «Отдыхаем на «отлично»! Праздники и развлечения в летнем лагере» – ВКТ. «Академия Развития». 2008.
7. Селиванова О.А, Фалько В.В, Щепина Ю.А, Татаринова А.Г., Организация летнего отдыха для детей «Группы риска», М. 2016.
8. Соколова Л. «Необычные праздники дома, в школе и во дворе». Новосибирск. 2007.
9. Соловьев Ю.А. «Патриотическое воспитание в лагере. Занятия, традиционные и творческие дела» – 2007.
10. Интернет – ресурсы.